

Otra Educación es posible: Clave para la prosperidad e igualdad en el siglo XXI

Fernando Filgueira

✉ info@eduy21.org

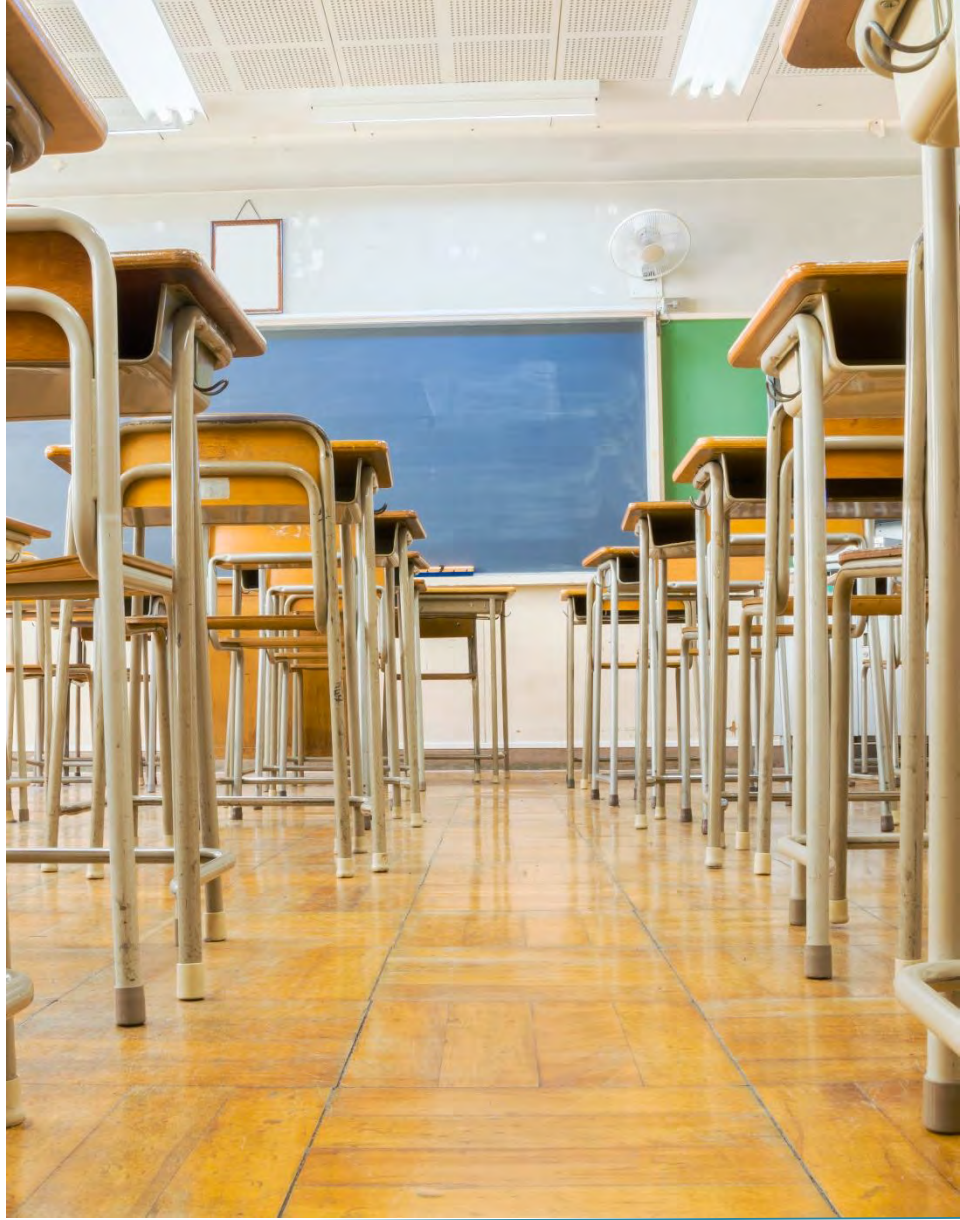
🌐 www.eduy21.org

🏠 Uruguay 1242, Montevideo, Uruguay



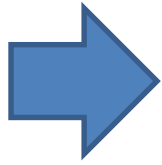
Parte 1

- **¿Dónde estamos?**
- **¿Cómo estamos?**
- **¿Por qué estamos así?**



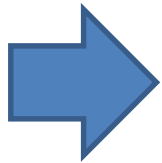
Premisas

- La educación uruguaya no está preparada ni preparando a las nuevas generaciones para los desafíos y oportunidades del siglo XXI.
- La educación uruguaya agudiza las desigualdades de origen generando serios problemas para la producción de bienestar agregado, igualdad de oportunidades e integración social.
- La forma del gobierno educativo, la ausencia de un sistema y el modelo de gestión hacen que los esfuerzos fiscales, sin importar su magnitud, carezcan de impacto positivo en los logros educativos.



Un paradigma basado en contenidos quietos

- Queremos ser exigentes en crear lo que no se necesita
- Olvidamos que aprender es disciplina, voluntad y deseo
- Estudiantes del siglo XXI, docentes del siglo XX y programas del siglo XIX



Pensamos en seleccionar, operamos para expulsar y no logramos exigir en forma productiva

La repetición como falaz instrumento meritocrático

La asignación de recursos regresiva castigando a los más pobres

La excelencia olvidada y/o mal entendida

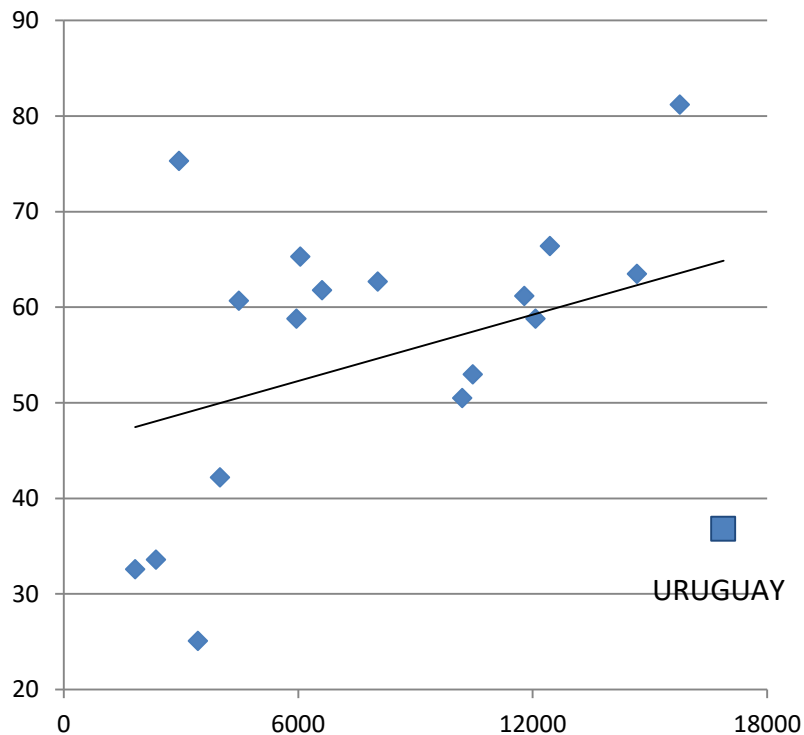


Un sistema que no es sistema, una gestión deficiente

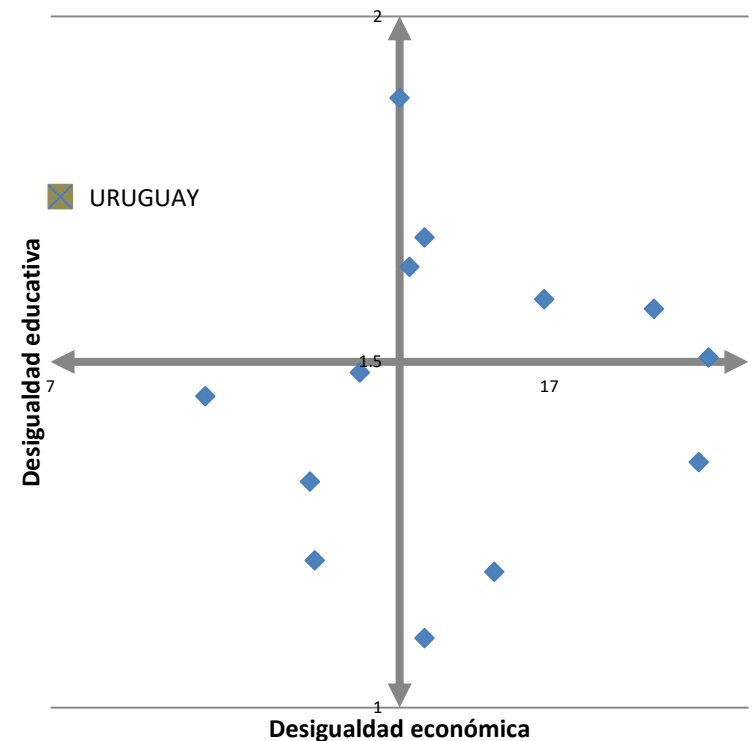
- Gobernanza en fragmentos y sin responsables ante el ciudadano
- Fragmentación arriba y rigidez abajo
- Nuestro modelo de educación media atenta contra gestar comunidades
- Gestión voluntarista que olvida incentivos y saberes de gestión

Somos un caso desviado en niveles y desigualdad de egreso y cobertura

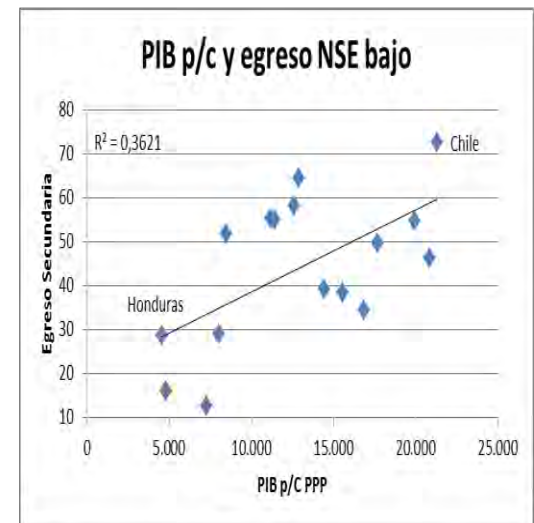
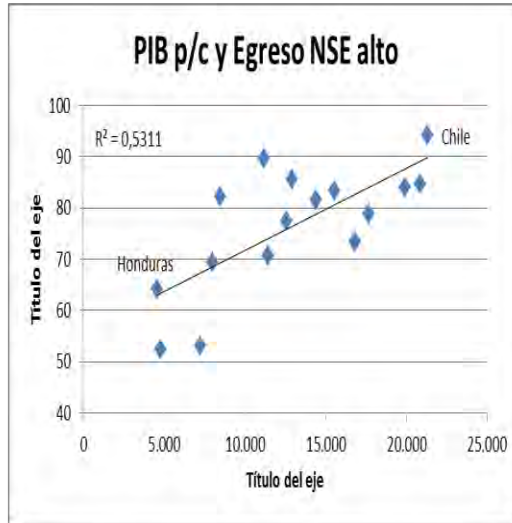
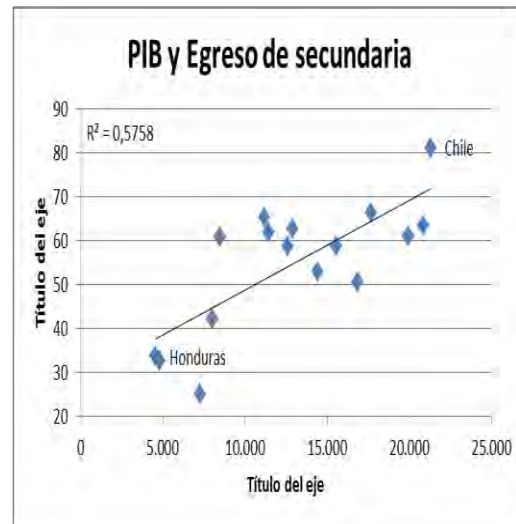
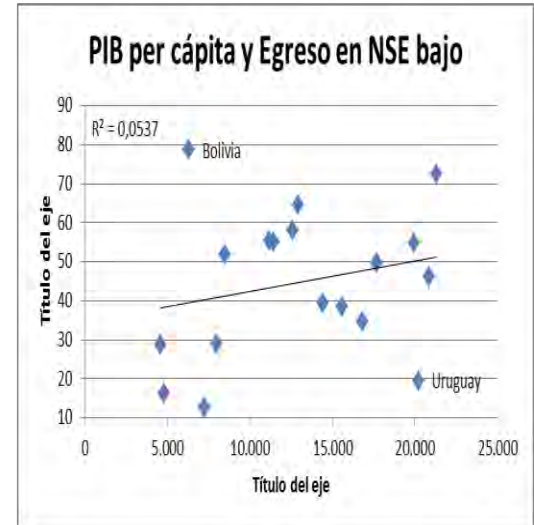
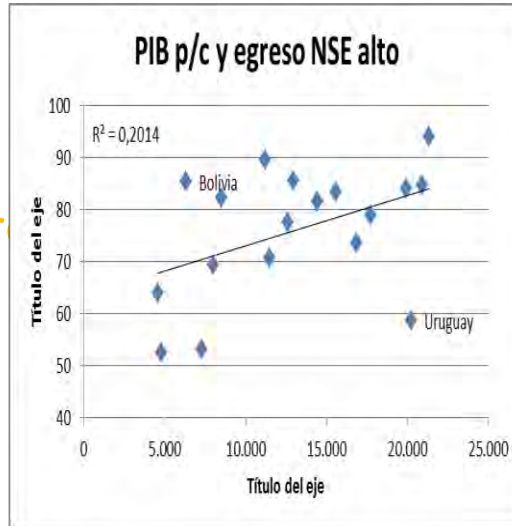
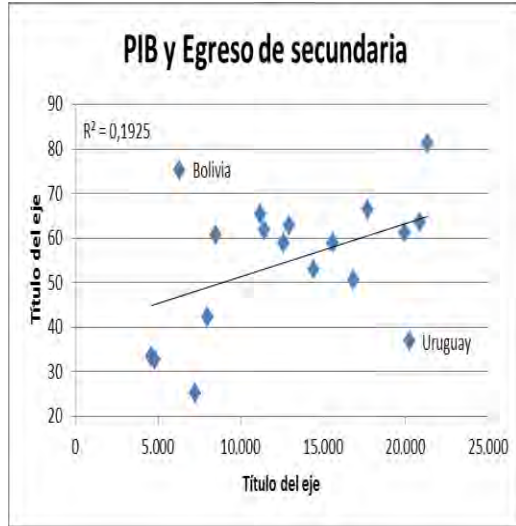
Porcentaje de jóvenes entre 21 y 23 años que han egresado de la educación media y PIB per cápita (2013)



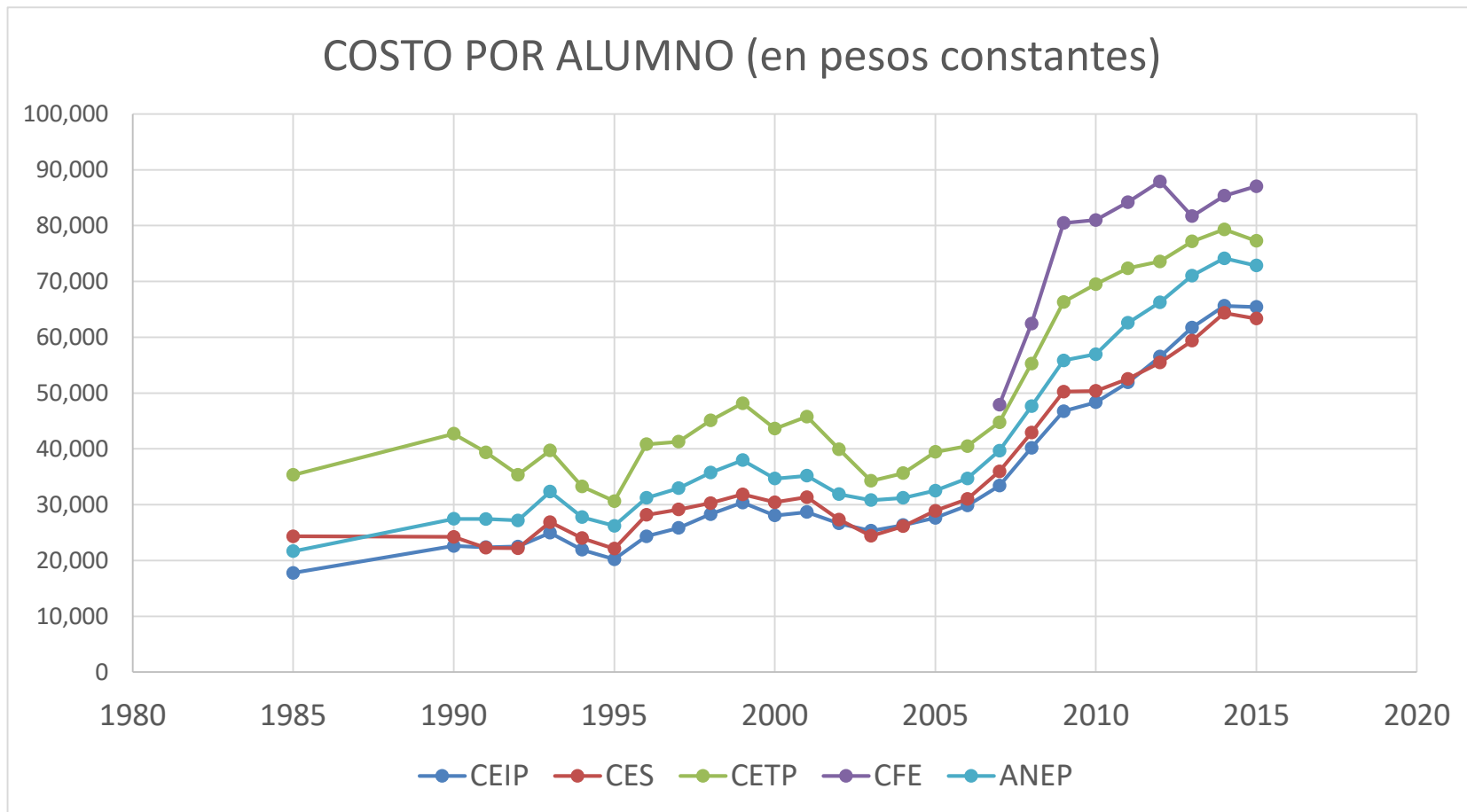
Desigualdad económica y desigualdad educativa en cobertura de 15 a 17 años



Contextualización



Resultados y recursos: una relación compleja



Estamos entre los 5 países con menor autonomía de centro

Estamos entre los 5 países con mayor percepción de ausentismo docente

Atributos comparados

Estamos entre los 5 países con menores cargas horarias en educación media

Estamos entre los 5 países en donde se percibe mayor resistencia al cambio

Contextualización

Tendencias y metas

Un sistema que no es sistema

Un paradigma inadecuado

Una gestión deficiente

El egreso del ciclo básico no sería universal hasta el 2030 y el del bachillerato o media superior solo en el 2050.

En aprendizajes, ni las pruebas TERCE ni las pruebas PISA muestran mejoras significativas en casi 10 años.

Todo lo que mostramos hasta aquí son síntomas de un sistema difuncional.

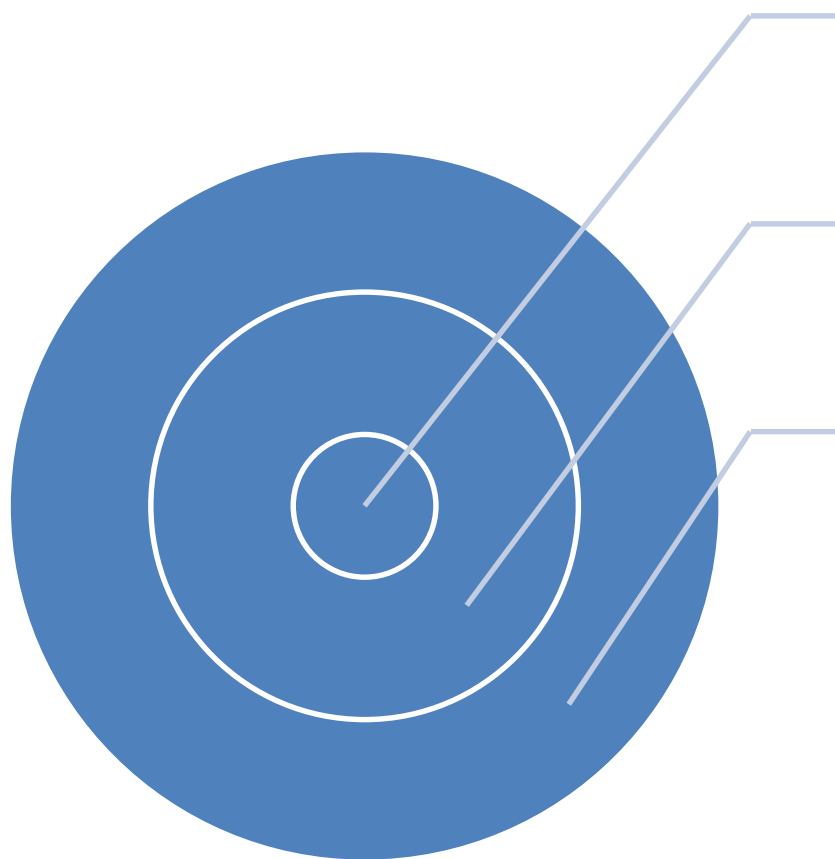


Parte 2 LAS PROPUESTAS

Piezas claves del cambio



De la nueva organización del sistema y su modelo de servicio



Un Consejo de Educación Básica 3-14. Meta: cobertura universal en horario extendido y atención social integrada.

Un Consejo de Educación de Jóvenes 15-18 con opciones técnicas y tecnológicas, propedeúicas y de preparación para el trabajo.

Sistema universitario de Formación Docente que forma al docente (maestra) generalista en tres años y maestrías de dos años para diversas especializaciones.

DEL GOBIERNO EDUCATIVO

Nueva Ley de Educación define forma de gobierno, autonomía de centros y metas de cobertura, egreso y aprendizaje a diez años.

Ministro de Educación (responsable Político de la educación obligatoria y la formación docente)

Consejo Directivo Central integrado por tres miembros, Ministro de Educación, Director de Educación Básica, Director de Educación de Jóvenes (éstos son propuestos por Ministro y avalados por Parlamento)

Dos consejos con representación docente (Educación Básica y Educación media) bajo la dependencia del Consejo Directivo Central

Sistema Universitario de Formación Docente. Director propuesto por el Ministerio de Educación y avalado por el Parlamento.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Consejo Directivo de tres miembros designado por el Parlamento). Evaluador externo e independiente del sistema.

De las unidades centrales del Sistema (no se fragmentan por subsistemas)

Unidad presupuestal
centralizada

Unidad de Desarrollo curricular
y evaluación centralizada.

Unidad de recursos humanos
centralizada

Unidad de gestión de
infraestructura y servicios
centralizada en modelo mixto
(tercerizado).

Unidad de gestión público-privada
centralizada (iniciativas de vocación
pública con financiamiento
privado)

DEL MARCO CURRICULAR COMÚN

El MCC define una progresión de competencias de 3 a 18 años, con dos grandes ciclos 3 a 14 y 15 a 18

Bloques de cuatro competencias como eje orientador del cambio

- Procesos y herramientas: capacidad de responder a diversos desafíos.
 - Estilos de vida sostenibles: prepararnos para cambios disruptivos.
 - Vivir en el mundo: ciudadanía global y local.
- Alfabetizaciones fundamentales: base de todo aprendizaje y tareas cotidianas

DEL MARCO CURRICULAR COMÚN

Un itinerario compacto, potente y personalizado de formación para desarrollar, lograr y evidenciar el conjunto de conocimientos y competencias para la vida invididual y en sociedad, la ciudadanía y el trabajo.

Ejemplo: hay una única guía de aprendizajes para matemáticas 3-18 con enfoques compartidos por los docentes sobre el para, el qué y el cómo enseñar

Se prioriza el trabajo en talleres, proyectos, aprendizaje colaborativo, autoevaluación, etc. Las asignaturas son concebidas como herramientas de pensamiento.

De la evaluación: hacia un sistema integrado con redefinición de trayectorias

Cuatro evaluaciones claves: del alumno por los docentes, del sistema y los alumnos mediante pruebas estandarizadas, del docente (opciones en debate) y de los centros educativos.

Cinco grandes evaluaciones nacionales obligatorias, censales e integradas (no por asignaturas): a los 4 años para identificar dificultades y potencialidades, al finalizar 3ero, 6to, 9no y 12avo grado.

La repetición se sustituye por apoyo personalizado y trabajo en contrahorario.

Las personas mayores de 22 años que no han finalizado la educación media podrán hacerlo mediante una prueba nacional estandarizada.

De la evaluación: hacia un sistema integrado con redefinición de trayectorias

Se mantienen las dos evaluaciones internacionales periódicas: 3ero y 6to por UNESCO y PISA a los 15 años (permite comparabilidad internacional)

Uso de la evaluación formativa en anticipar dificultades de aprendizaje y apuntalar su desarrollo en las alfabetizaciones fundamentales.

Se evalúan las alfabetizaciones, las competencias y los valores. No los contenidos de las asignaturas o materias per se sino en relación a situaciones problema.

De la autonomía y gestión de centros

Los directores asumen responsabilidad de contratar docentes y otros recursos humanos.

Mejora de los salarios de los directores de centros educativos en base a formación en gestión de centros y concursar por cargo presentando proyecto educativo.

Los docentes son contratados por un período mínimo de 4 años y al menos el 30% de los equipos docentes posee cargo radicado en el centro (40hs, con 20 de docencia directa)

Parte 3



Los ejes que desarrollamos entre Marzo de 2017 y Junio de 2018 y el desafío para 2018-2019



COLUMNAS
EDUY21, MESAS
REDONDAS,
CHARLAS Y
SEMINARIOS

LIBRO ABIERTO
DE EDUCACIÓN

SEMINARIOS,
TALLERES Y
COMUNIDADES
DE PRÁCTICA

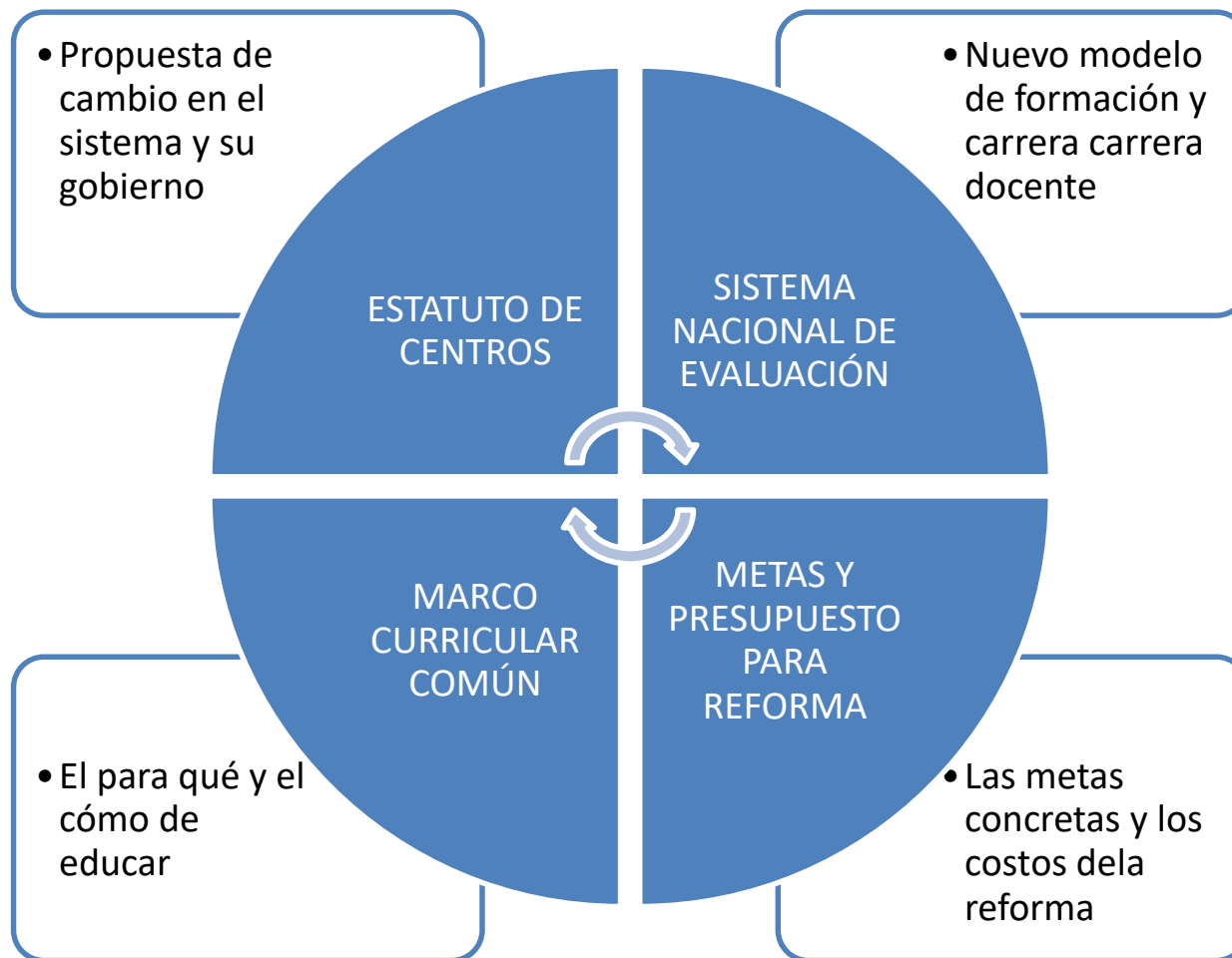
CABILDOS
EDUY21

LIBRO
ABIERTO
PLAN DE
REFORMA

Qué implica esto para la agenda que EDUY 21 marcará en el 2018



Qué implica esto para la agenda que EDUY 21 marcará en el 2018



Educación 3-18

El marco curricular se ordena por competencias no por contenidos.

El modelo rígido de trece asignaturas da paso a modelos flexibles.

Debate público: mensaje central y propuesta detallada

Interpelación al sistema político

Sistema de evaluación y trayectoria

Se puede acceder a completar la educación media mediante una única prueba estandarizada luego de los 22 años

Debate público: mensaje central y propuesta detallada

Interpelación al sistema político

Educación básica 3-14 y jóvenes 15-18

Lo que hoy es la educación media básica se integra edilicia y curricularmente. Se revisa el número y la secuencia de áreas de aprendizaje y asignaturas por ciclo educativo.

Debate público: mensaje central y propuesta detallada

Interpelación al sistema político